KIRKLARELİ İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2024-28 STRATEJİK PLANLAMA AMAÇLI

DURUM ANALİZİ FORMU

OKUL ADI:

Şehit Göktan Özüpek Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi

OKULUN BULUNDUĞU İL/İLÇE:

Kırklareli/Merkez

OKUL MÜDÜRÜ:

Mustafa POLAT

TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI:

262

OKULUNUZUN GÜÇLÜ YÖNLERİ

Güçlü Yönler

- ✓ Okulumuzda kurs ve egzersizlerin yapılması
- ✓ Öğrenci devamsızlıklarının çok fazla olmaması
- ✓ Okul terk durumunun olmaması
- ✓ Mezun öğrencilerden yüksek öğrenime gidenlerin oranlarınınyüksek olması
- ✓ Devamsızlık oranlarının düşük olması
- ✓ Öğrencilerin kullanımına ve sosyalleşmesine yönelik sosyal,kültürel, sanatsal ve sportif olanakların bulunması
- ✓ Disiplin problemlerinin az olması
- ✓ Derslik başına düşen öğrenci sayısının az olması
- ✓ İlgi duyulan sportif faaliyetleri okulda yapma olanağı bulunması
- ✓ Velilerin okul yönetimi ve öğretmenlerle iletişimlerinin güçlüolması
- ✓ Velilerin öğrencilerini yakından takip etmeleri, öğrencileriyleilgilenmeleri
- ✓ Genç ve dinamik bir eğitim kadrosuna sahip olması
- ✓ Şehir gürültüsünden uzak bir yerleşkeye sahip olması
- ✓ Okul kantininin öğrencilerin rahatlıkla oturup ihtiyaçlarınıgiderebilecek durumda olması
- ✓ Çok amaçlı salonun bulunması
- ✓ Spor salonunun bulunması
- ✓ Öğrenci ve öğretmenlerin internet ihtiyacının karşılanması
- ✓ Donanım ihtiyacının fazla olmaması
- ✓ Genel bütçe, kantin geliri ve okul aile birliği bağışlarının birçokihtiyaçları karşılaması
- ✓ Demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması
- ✓ Tüm personel, aileler ve çevre ile yanlış anlamalara sebepvermeden sağlıklı ve olumlu iletişim kurulması

OKULUNUZUN ZAYIF YÖNLERİ

Zayıf Yönler	
➢ Şehir merkezine uzaklık nedeniyle sosyal faaliyetlere katılımındüşüklüğü ➢ Girişimcilik, araştırma vb. potansiyelinin etkin olarak kullanılamaması ➢ Okuma alışkanlığının az olması ➢ Parçalanmış aile çocuklarının giderek artması ➢ Öğrencilerin %30'unun köy ve ilçelerden okula taşımalı olarakservislerle gelmesi ➢ Merkeze uzak ilçelerden gelen bazı öğrencilerin öğrenci yurtlarındakalmaları ➢ Kültür derslerindeki bazı branş öğretmenlerinin görevlendirmeolmalarından dolayı sık değişimi ➢ Bilimsel, kültürel, sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetlerin azlığı ➢ Kütüphanenin öğrenciler tarafından aktif kullanılmaması ➢ Personel aidiyetinin istenen düzeyde olmaması ➢ Kadrolu yardımcı personelin yeterli olmaması ➢ Veli- okul işbirliğinin istenilen düzeyde olmaması ➢ Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler nedeniylegeçimsizlik ➢ Okulun şehir merkezine uzak olması	➢ Öngörülemeyen nedenlerden dolayı bütçede kesinti ihtimalininyapılması ➢ Harcama planlamalarında mali kaynaklarda meydana gelecek öngörülemeyen değişikliklerin dikkate alınması ➢ Zorunlu harcamalar haricinde okulun diğer masraflarının velibağışları ile karşılanmak zorunda olması ➢ Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilikkonularına yönlendirilememesi ➢ Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda malimevzuatın getirdiği kısıtlar ➢ Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajlarıyeterince kullanamama ➢ Ulusal ve uluslararası projelere yeterince katılım sağlayamama ➢ Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesiniolumsuz etkilemesi ➢ Okulun bulunduğu yerleşim yerinin güvenli olmaması ➢ Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması ➢ Teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması ➢ Kurumuzda kişiler arası iletişimin anlaşılır şekilde tam olaraksağlanamaması

OKULUN ÇEVRESEL RİSKLERİ

Tehditler

- Akademik alanda küresel rekabet baskısı
- Medyanın eğitici görevini yerine getirmemesi
- Eğitim öğretim çalışmalarının nitelikli çıktılara ve girişimcilik konularına yönlendirilememesi
- Eğitim öğretim çalışmalarının desteklenmesi konusunda mali mevzuatın getirdiği kısıtlar
- Mezunlarla iletişimin ve işbirliğinin sağlayacağı avantajları yeterince kullanamaması
- Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayamama
- Eğitim politikalarında yaşanan değişimlerin eğitim kalitesini olumsuz etkilemesi
- Okul-veli–öğrenci işbirliklerinin yeterli düzeyde olmaması
- Okulun konumu gereği ulaşımının zor olması
- Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu
- Okulun gelirini arttırıcı unsurların olmaması
- Okulun giderlerini arttıran unsurlar
- Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları
- Acil ihtiyaçlar için kullanılabilir sabit gelir olmaması
- Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi
- Bilginin refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi
- Toplum kavramında internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler
- Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi
- İstihdamda geleneksel alanlardan bilgi ve hizmet sektörüne kayış
- Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
- Mesleki eğitimi geliştirme kapsamında ortak protokollerde mevzuattan kaynaklanan zorunluluk ile özel sektörün işleyiş sistemi arasındaki uyumsuzluk
- Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
- İş kaygısı nedeniyle velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
- Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyuşmazlık
- Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları
- Teknolojinin eğitimde kullanımı
- Yerel yönetimlerin siyasi kaygıları ile eğitim çalışmalarına destek vermedeki çekinceleri
- Taşımalı gelen öğrenci sayısının fazlalığı
- İl genelinde parçalanmış aile sayısının artış göstermesi
- Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuz etkilerine maruz kalmaları
- Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması
- Veli eğitim seviyesinin düşüklüğü
- İl Merkezinde Sosyal ve kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği
- Kariyer beklentileri
- Aile yapısındaki değişmeler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)
- Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı
- Hayat beklentilerindeki değişimler (hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)
- Ekolojik yaşamın çok fazla benimsenmemesi
- Bilginin doğal yaşamda yetersiz paylaşılması
- Çevrenin korunması ve çevre kirliliği
- Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması
- En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip uygulanması
- Teknolojideki hızlı gelişim sonucunda bilgisayar ve internet kullanım oranın artması
- İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artış eğilimi gözlemlenmesi
- Teknoloji sayesinde bilgiye çabuk ulaşma
- Okul veri sistemi ile velilerin ve okul yönetiminin işbirliğini arttırması ve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılmasının beklenmesi
- Bilgisayar ve internet kullanımının artması
- İnternet kafelerin amacına uygun hizmet vermemesi
- E- devlet uygulamaları
- E-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları
- Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali
- Çalışan veöğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri
- Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar
- Teknoloji alanındaki gelişmeler
- Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlikve kullanılabilirliğinin gelişmesi olanakları

OKULUNUZUN SAHİP OLDUĞU FIRSATLAR

Fırsatlar	
❖ Kırklareli'nde Üniversite'nin olması ❖ Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi ❖ Personelin yasal hak ve sorumlulukları ❖ Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar ❖ Kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinçdüzeyinin artması ❖ Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı"stratejik yönetim" anlayışına geçme çabaları ❖ Bakanlığımızca eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitimyaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi ❖ Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar ❖ Milli Eğitim Bakanlığı'mızın ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması. ❖ Sınavsız MYO geçiş hakkı ❖ Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu ❖ Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları ❖ Kullanılabilir gelir ❖ Velilerin sosyoekonomik düzeyi ❖ Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi ❖ Kültürel etkinlik sayılarının artması ❖ Kariyer beklentileri ❖ Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri ❖ Aile yapısındaki değişmeler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erkenyaşta evlenme vs.) ❖ Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı ❖ Hayat beklentilerindeki değişimler (hızlı para kazanma hırsı, lüksyaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam) ❖ Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması	❖ Geleneksel KAKAVA Festivalinin okulumuzun tanıtımına katkısağlaması ❖ Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu ❖ E- devlet uygulamaları ❖ E -öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem, internet olanakları ❖ Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar ve bunların kazanılmaihtimali ❖ Öğretmen ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri ❖ Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar ❖ Teknoloji alanındaki gelişmeler ve eğitimde kullanılması ❖ Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi ❖ Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim- paylaşım olanakları ❖ Teknoloji sayesinde bilgiye kolay erişimin eğitim faaliyetlerini olumluetkilemesi ❖ İnternetin yaygınlaşmasıyla birlikte olumsuz davranış tarzlarında artışeğilimi gözlemlenmesi ❖ Okul veri sistemi ile velilerin ve okul yönetiminin işbirliğinin artmasıve okullardaki yönetim faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde yapılması ❖ Ekolojik yaşamın benimsenmesi ❖ Bilginin doğal yaşamda paylaşımı ❖ Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar ❖ Çevrenin korunması ve çevre kirliliğinin önlenmesi ❖ Çevre korunmasına ve kirliliğine ilişkin karar ve önlemlerin alınması ❖ Çevre sorunlarının önlenmesi ve sınırlandırılması ❖ En elverişli teknoloji ve yöntemlerin seçilip uygulanması ❖ Çevrenin korunması ve kirlenmenin önlenmesi konusunda alınacaktedbirlerin bir bütünlük içinde tespiti ve uygulanması ❖ Sosyal medyanın kullanım sıklığının artması

REHBERLİK FAALİYETLERİ

2022-2023 yılında ağırlık verilen Rehberlik faaliyetleri hakkında bilgi veriniz.

Okulumuz 2022/2023 eğitim öğretim yılında rehberlik faaliyetleri kapsamında İnternet ve teknoloji bağımlılığı ile internet üzerinden gelebilecek zararlar, Bağımlılıkla mücadele, Üst öğretim kurumları tanıtımı, Psikososyal müdahaleler, Ortaöğretim kurumları yönetmeliği ile ilgili okul ve disiplin kuralları faaliyetlerinde bulunulmuştur.

SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIM[1]:

Okulumuz 2022/2023 eğitim öğretim yılında okul sporları kapsamında Voleybol ve Bocce turnuvalarına katılmış olup Bocce branşında il birincisi olmuştur. Okul içi voleybol ve zeka oyunları alanlarında turnuvalar yapılmıştır.

Okulumuz Gezi kulübü tarafından İstanbul ve Çanakkale kültür gezisi düzenlenmiştir.

SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERE KATILIMIN ARTTIRILMASI İÇİN PLANLANAN FAALİYETLER/FIRSATLAR

Okulumuzda önümüzdeki Eğitim Öğretim yıllarında Sportif faaliyet olarak etkinlik alanlarının arttırılması, ders dışı etkinlik faaliyetlerinin yapılması, çeşitli kulüp ziyaretlerinin yapılması planlanmaktadır.

Kültürel Faaliyetler olarak önümüzdeki Eğitim Öğretim yıllarında çeşitli Müze gezisi, Kütüphane gezisi, doğa gezisi gibi sosyal ve kültürel faaliyetler yapılması planlanmaktadır.

[1] 2022-23 eğitim-öğretim yılında öğrenci, öğretmen sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım ve derece-ödül bilgileri

ÖĞRETMENLERİN 2022-23 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILINDA ALDIĞI SERTİFİKA/ÖDÜL BİLGİSİ

EĞİTİMİN ADI	KİŞİ SAYISI
Öğretmen Olmak Semineri	1
Başlangıç Düzeyi Piyano Eğitimi Semineri	1
Türk Mitolojisinin Eğitimdeki Yeri ve Önemi Semineri	7
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	9
Okul Öncesi Döneminde Çocuklar İçin Matematik Oyunları Semineri	4
Gençlerle İletişim Semineri	5
Okul Kültürünün Geliştirilmesi Semineri	8
Aktif Öğrenme Yöntem ve Teknikleri Semineri	1
Lisede Drama Eğitimi Semineri	2
e-Mesem Uygulamaları Eğitimi Semineri	1
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 1	9
Zaman Yönetimi Semineri	6
İslam Medeniyeti Semineri	1
5 Kelime1 Hikâye Semineri	1
Öğretmenlik Uygulaması Danışmanlığı Eğitimi Kursu	1
Özel Yetenekli Öğrencilerin Ayırt Edici Özellikleri Semineri	7
İlk Yardım Eğitimi Kursu	7
Çevre Eğitimi ve İklim Değişikliği Öğretim Programı Tanıtım Semineri	2
Sorumluluk, Liderlik ve Değerler Eğitimi Semineri	10
Uzman Öğretmenlik Eğitim Programı Semineri	13
Çöpün Yolculuğu ve Geri Dönüşüm Semineri	5
Okuma Kültüründe Anadolu Mektebi Yazar Okuma Modeli Eğitimi Semineri	1
Hayatımızdaki Öğretmen Semineri	4
Afet Sonrası Ortaöğretim Öğretmenlerinin Psikososyal Destek Becerilerinin Geliştirilmesi Semineri	1
Kitap ve Hayat Semineri	2
Bağımlılıkla Mücadele Semineri 2	1
Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı Hazırlama Semineri	2

Çocuk ve Ergenlerde Kayıp ve Yas Semineri	1
Afet Sonrası Ruh Sağlığı Seminer	1
Motorlu Taşıt Sürücüleri Uygulama Sınavı Sorumlusu Kursu	4
21.yy. Becerileri Eğitimi Semineri	2
Hız Çağında Öğretmen Olmak ve Dijital Obezite Semineri	1
Eğitimde Sanal Gerçeklik ve Artırılmış Gerçeklik Semineri	1
Veliler ile Etkili İletişim Yöntem ve Teknikleri Semineri	3
Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri ve İklim Değişikliği Semineri	1
Taslak Ders Kitabı ve Eğitim Aracı İnceleme Semineri	1
Taslak Ders Kitabı İnceleme ve Değerlendirme Semineri	1
Hızlı Okuma Teknikleri Semineri	1

Ödül Bilgisi

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılında Başarı Belgesi	**Kişi Sayısı**
Üstün Başarı	1
Başarı	1

ÖĞRETMENLERİN/İDARECİLERİN ALMAK İSTEDİKLERİ EĞİTİM ALANI

1 kişi program geliştirme, 1 kişi bağımlılıkla mücadele, 1 kişi özel öğrenme güçlüğü eğitim uygulamaları, 2 kişi zeka oyunları, 2 kişi kodlama eğitiminde temel yaklaşımlar eğitici eğitimi kursu, 1 kişi bilgi işlemsel düşünme becerisinin disiplinler arası yaklaşım ile öğretimi uzaktan eğitim kursu, 6 kişi hızlı okuma, 3 kişi stres yönetimi, 1 kişi İngilizce dil sistemi öğretim becerilerinin geliştirilmesi semineri, 1 kişi hız çağında öğretmen olmak ve dijital obezite semineri, 1 kişi tasarım odaklı düşünme becerisi eğitimi kursu, 4 kişi etkili iletişim ve sınır çizebilme semineri, 1 kişi eğitimde sanal gerçeklik ve arttırılmış gerçeklik semineri, 1 kişi sürdürülebilir kalkınma hedefleri ve iklim değişikliği semineri, 3 kişi zaman yönetimi semineri, 2 kişi dijital dönüşüm sürecinde bilgi güvenliği sorunları ve çözüm önerileri semineri, 1 kişi beyin temelli öğrenme semineri, 1 kişi kariyer rehberliği semineri, 1 kişi 5 kelime 1 hikaye semineri, 1 kişi ortaöğretimde akran zorbalığı semineri, 1 kişi gençlerle iletişim semineri

OKULUN (ORTAOKUL-LİSE) MERKEZİ SINAV BAŞARI DURUMU/SINAVA GİRMEYEN ÖĞRENCİ SAYISI VE SEBEPLERİ

Okulumuzdan 2021-2022 Döneminde 68 kişi mezun olmuş, 66 kişi sınava girmiştir. 2 öğrenci sınava girmek istemediklerini belirtmiştir. Bu dönem öğrencilerinden 1 tane 4 yıllık Üniversite, 29 tane 2 yıllık Yüksekokul kaydı yaptıran öğrenci olmuştur. 2022-2023 yılında 65 öğrenci mezun olmuş, 63 tanesi sınava girmiştir. 2 öğrenci çifte vatandaşlığı olduğu için sınava girmeyeceğini belirtmiştir.

2022-2023 YILI MERKEZİ SINAV SONUÇLARINA GÖRE ÖĞRENCİLERİN BİR ÜST EĞİTİM KURUMUNA TERCİH YÖNELİMLERİ (ORTAOKUL-LİSE)

Öğrencilerin tercih yönelimleri önlisans sağlık hizmetleri alanı olarak görülmüştür.

2022-23 YILINDA SENE SONU VERİLERİNE GÖRE OKULA DEVAMSIZLIK ORANI/SEBEPLERİ/ÇÖZÜM ÖNERİLERİ VARSA TALEPLER

Okulumuz öğrencilerinin %5,6 kadarı 0-5 gün arasında, %15,4 kadarı 5-15 gün arasında, %33,9 kadarı 15-25 gün arası, %29,8 kadarı 25-30 gün arası, %21,1 kadarı 30 üzeri devamsızlık yapmıştır. Devamsızlık sebepleri arasında raporlar, veli izin dilekçeleri, 12. Sınıf öğrencilerine devam zorunluluğuyla ilgili bakanlık tarafından verilen hak ve lisenin alan eğitimine uyum sağlayamayan öğrencilerin MESEM'e geçmesi olarak gösterilebilir. Çözüm önerisi olarak velilerle iletişim sağlanarak nedenlerin araştırılması, öğrencilerin rehberlik servisine yönlendirilmesi, çözülebilecek problemlerin kurumumuz tarafından sonuca ulaştırılması olarak söylenebilir.

İnsan Kaynakları Yetkinlik Analizi

Aşağıdaki soruların yanıtlarını (x) şeklinde belirtiniz.

Okulunuzdaki personel (idareci, öğretmen, hizmetli) sayısı yeterli midir?

Evet……

Hayır ..X..

a) Okulunuzdaki personel nicelik bakımından (sayısal) yeterli midir?

Evet……

Hayır…X...

b) Okulunuzdaki personel nitelik bakımından (kalifiye personel) yeterli midir?

Evet……

Hayır…X...

Kurum Kültürü Analizi

Aşağıdaki soruların yanıtlarını (x) şeklinde belirtiniz.

1. Okulunuzdaki personelin kurum içi faaliyetlere katılımları ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …… (4)Yeterli: …X… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

2. Okulunuzdaki personelin kurum içi işbirliği yapma becerileri ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …… (4)Yeterli: …X… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

3. Okulunuzdaki personelin birimler arasındaki bilginin yayılımı(dys, üst yazı, görevlendirme yazılarının iletimi) ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …X… (4)Yeterli: …… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

4. Okulunuzdaki öğretmenlerin kendi branşlarına ilişkin yenilikleri ve değişiklikleri takip etme becerileri ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …… (4)Yeterli: …X… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

5. Okulunuzdaki personelin kurum içi iletişim becerileri ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …X… (4)Yeterli: …… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

6. Okulunuzdaki personelin diğer kurum paydaşları(okul, kurum) ile iletişimi, işbirliği kurma becerisi ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …… (4)Yeterli: …X… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

7. Okulunuzdaki personelin iş ve işleyişinde okul stratejik plan hedeflerine uygun faaliyetlerde bulunma durumu ne düzeydedir?

(5) Çok Yeterli: …… (4)Yeterli: …X… (3)Orta: …… (2)Yetersiz: …… (1)Çok Yetersiz: …

Fiziki Kaynak Analizi

Aşağıdaki soruların yanıtlarını (x) şeklinde belirtiniz.

1. Okulunuzun binası sınıfların dağılımı açısından yeterlilik düzeyi nedir?
   Yeterli:…… Kısmen Yeterli:…… Yetersiz…X……
2. Okulunuzun fiziksel altyapısı ve mevcut personeli barındırma kapasitesi düzeyi nedir?
   Yeterli:……X…… Kısmen Yeterli:…… Yetersiz……

Teknoloji ve Bilişim Altyapısı Analizi

Aşağıdaki soruların yanıtlarını (x) şeklinde belirtiniz.

1. Okulunuzun teknoloji ve bilişim altyapısı, idarenin sahip olduğu bilişim sistemleri ile teknik donanım durumu yeterli midir?
   Evet……
   Hayır……X...
2. Okulunuzda, idarenin geleceğe bakışı dikkate alınarak teknoloji ve bilişim altyapısı yeterli midir?
   Evet……
   Hayır……X...
3. Okulunuzun teknoloji ve bilişim altyapısına ilişkin iyileştirme önerileri nelerdir?
   Bakanlıktan sağlanacak ödenekler, okul aile birliği tarafından yapılacak alımlar, sivil toplum kuruluşları tarafından yapılacak yardımlar, gönüllü bağışçıların bulunması iyileştirme önerileri arasında değerlendirilebilir.

PESTLE ANALİZİ

Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)

- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditlerin ortaya konulması beklenmektedir. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir aşama kaydedilmiş olur.[2] Aşağıda verilen tabloyu her birim kendi iş ve işleyişine göre ilgili maddenin okulunuzdaki eğitim-öğretim faaliyetlerine etkisi

değerlendirecek ve puanlayacaktır. **Buna göre:**

1- **Etkisi yoktur.**
2- **Kısmen etkilidir.**
3- **Orta derecede etkilidir.**
4- **Etkilidir.**
5- **Çok Etkilidir.**

[2]"Millî Eğitim Bakanlığı, İl Millî Eğitim Müdürlükleri, 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları" Kılavuzundan alınmıştır.

ETKENLER	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	Derecelendirme 1-2-3-4-5	OKULUNUZA ETKİSİ		NE YAPMALI?
			Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Ulusal/Uluslararası politik istikrarsızlıklar nedeniyle göç olgusunun okulunuza etkisi	5	-Kültürel etkileşimin artması -iş gücü maliyetinin azalması,	-Toplumsal düzeni bozma, suç oranının artması -iş olanağının azalması -Dil sorunu -Hastalıkların artış göstermesi	-Toplumsal düzenin bozulmaması için devlet kontrolünde bölgelerin oluşturulması -Kalifiye eleman haline getirilmesi için eğitimler verilmesi -Vasıfsız kişilerin sınır dışı edilmesi -Sınırların daha güvenli hale getirilmesi -Gelen mültecilere sağlık kontrolü ve aşılama işlemlerinin yapılması
Ekonomik	Cumhurbaşkanlığınca alınan tasarruf tedbirlerinin okulunuza etkisi	5	-Bilinçli bir neslin yetiştirilmesi -ülke ekonomisine katkısı -çevreye olan olumlu katkısı	-Toplumun tamamında benimsenmemesi	-Kamu giderlerinin azaltılması -Geri dönüşümün kamu kurumları ve ülke geneline yaygınlaştırılması -Kamu kurumlarında yenilenebilir enerjilerin kullanımının yaygınlaştırılması -Eğitim kurullarını kampus şeklinde toplanması ulaşım ve diğer gider konusunda olumlu etkisi -Su kullanımını azaltan musluk kullanımlarının arttırılması ve yaygınlaştırılması

Sosyokültürel	Okulun bulunduğu bölgenin kültürel yapısının çocukların okula devamına etkisi	5	- Kariyer beklentileri - Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri	- İl genelinde parçalanmış aile sayısının artış göstermesi -Bireylerin gelişen bilişim teknolojileri ve kitle iletişim araçlarının olumsuzetkilerine maruz kalmaları - Sosyal ve kültürel faaliyet alanlarının yetersizliği	-Velilerle görüşülerek neden ve çözüm önerilerinin değerlendirilmesi
Teknolojik	Okulunuzdaki uzaktan eğitim teknolojisinin gelişimi	4	- Güdülenme problemlerinin ortaya çıkması -öğrencilerin bir kısmının gerekli olanaklara erişememesi -çalışan bireylerin kendilerine ayıracakları vakitlerde ders çalışma zorunluluğu	-Senkron ve Asenkron olarak eğitime katılabilmek - Eğitim giderlerinin azalması -Bireylerin farklı eğitimlere gerek duyması -Geleneksel eğitim uygulamalarındaki aksaklıkları giderici yeni seçenekler yaratılması	-Eğitime ulaşımı kolaylaştıracak bağlantı problemlerinin giderilmesi ve bağlantı sağlamak için gerekli donanımların sağlanması

Yasal	5018 sayılı KMYKK kapsamında Program bütçe sistemine geçilmesinin okulunuza etkisi	5	-Kamu harcamalarının tek elden denetlenmesi -Mali saydamlığın olması fırsatı		
Çevresel	Depremlerin toplumun depreme karşı duyarlılığını artırmasının okulunuza etkisi	5	-depremzede öğrencilere karşı geliştirdikleri güzel yaklaşımlar - Yardımlaşma duygusunun artmasının toplum bilincine olan olumlu katkısı	-İnsanların depremzedelere karşı olan bu duyarlılığını fırsat olarak görüp mali kazanç sağlamak isteyen insanların kullanımına açık olmaları	-Bu konuda yapılacak bilinçlendirme çalışmalarıyla öğrenci ve velilerin hassasiyetinin yanlış yönlendirilmesi engellenebilir.
TOPLAM	BU SATIR BOŞ BIRAKILACAKTIR.				

Ardından ilgili maddenin okulunuzdaki eğitim-öğretim faaliyetleri üzerindeki "Fırsat ve Tehdit" durumlarını tabloya işleyecektir. Mevcut fırsatların, mevcut tehditleri nasıl en aza indirgeyeceğine dair görüş ve öneriler "Ne Yapmalı" sütununa işlenecektir.